

**БАРВІНКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №3**  
**БАРВІНКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ**  
**ІЗЮМСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НАКАЗ**

**05.04.2023**

**м.Барвінкове**

**№13**

**Про підсумки самооцінювання  
якості освітньої діяльності за напрямком  
«Система оцінювання здобувачів освіти» у 2022/2023 н.р.**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі, на основі результатів здійсненого упродовж лютого-квітня 2023 року самооцінювання закладу, з метою підвищення якості освіти в закладі

**НАКАЗУЮ:**

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Ірині БІЛИЦЬКІЙ:
  - 1.1. Врахувати об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти» при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2023/2024 н.р.
  - 1.2. Розглянути на засіданні педагогічної ради результати самооцінювання за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти» згідно з додатком 1.
2. Учителям-предметникам:

- 2.1. Забезпечити доступ здобувачів освіти до інформації про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання у різних формах;
- 2.2. Здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів на основі компетентнісного підходу з метою забезпечення прозорості, неупередженості, об'єктивності, доброчесності та зрозумілості виставленої учням оцінки.
- 2.3. Розвивати в учнів почуття відповідальності за результати власної освітньої діяльності, здатність оцінити свої можливості й ставити цілі особистісного розвитку;
- 2.4. Впроваджувати систему формувального оцінювання у 5-6 класах (відстеження особистісного поступу здобувачів освіти, формування позитивної самооцінки, відзначення досягнень, запобігання побоюванням помилитися);
- 2.5. Посилити відповідальність за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.
3. Класним керівникам 1-9 класів, I-II курсів колегіуму довести до відома батьків здобувачів освіти критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання, в тому числі і з сайту закладу.
4. Відповідальній за ведення сайту (Анастасія САЛЮК) розмістити даний наказ на сайті закладу.
5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

**Директор ліцею**

**Ірина ШУЛЬГА**

З наказом ознайомлені

Ірина БІЛИЦЬКА

Анастасія САЛЮК

Довідка про результати самооцінювання  
за напрямом II «Система оцінювання здобувачів освіти» у  
2022/2023 н.р.

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання</p>	<p>У закладі використовуються критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Даний документ оприлюднено на сайті закладу в освітніх програмах. Є критерії і у більшості навчальних кабінетів.</p> <p>П'ята частина здобувачів освіти 5-9 класів, I-II курсів колегіуму(22,2%) та 16,4% батьків вважають оцінювання результатів навчання педагогами справедливим та аргументованим, водночас 63% учнів і на думку 33,6% батьків – у більшості випадків оцінюють справедливо. Близько половини учнів (58%) зазначили, що отримують інформацію про критерії оцінювання під час виконання різних видів робіт на уроках, така ж кількість педагогів (41,7%) зазначили, що розміщують критерії оцінювання у доступному місці. Однак твердження 83% учителів про те, що на початку року вони ознайомлюють учнів із критеріями, правилами та процедурами оцінювання і 33% з них- перед вивченням кожної теми, не корелюється із відповідями здобувачів освіти. 37,7% опитаних учнів підтвердили, що знають критерії з усіх предметів, а 44% - лише з окремих предметів. 29% учнів говорить про те, що отримує інформацію у разі звернення до вчителя, що підтверджується відповідями вчителів (33%).</p> <p>Понад третини учнів (37,7%) стверджують, що учителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що вони можуть отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують та 38,6% учнів зазначають, що учителі аргументують оцінку лише на їхнє прохання. Це свідчить про те, що здобувачі освіти недостатньо поінформовані про критерії,</p>

	<p>правила та процедури оцінювання їх навчальних досягнень.</p> <p>У формі самоаналізу більше половини педагогів (62,5%) зазначили, що адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, а 37,5% - використовують виключно рекомендації МОН.</p> <p>За результатами спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що першорядними для вчителя залишаються цілі, пов'язані з досягненням міцності, усвідомленості, узагальненості знань, забезпечення індивідуалізації темпу виконання завдань, пошук раціонального способу розв'язання, відпрацювання прийомів і способів застосування на практиці, апробація різних навчальних стратегій тощо.</p> <p>Отже, лише чверть педагогів закладу використовують компетентнісний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p><b>У цілому за вимогою 2.1: Достатній рівень</b></p>
<p>2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня</p>	<p>У закладі освіти двічі на рік проводиться моніторинг результатів навчання з предметів інваріантної частини навчального плану. Аналіз результатів моніторингу розглядається на засіданні педагогічної ради.</p> <p>Результати анкетування педагогів та учнів свідчать про те, що здобувачі освіти отримують зворотний зв'язок про прогрес у навчанні від учителів, як правило, індивідуально. Переважна більшість педагогів формують в учнів позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання вчитись. Педагоги для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне (70%), формувальне (91%), підсумкове (70%) оцінювання. Учні (60,4%) переконані, що їх оцінюють із метою визначення рівня знань, умінь і навичок, 10% учнів не відомо, з якою метою їх оцінюють, і лише 16,4% – впевнені, що у такий спосіб відстежується їх прогрес у навчанні. Відстеження індивідуального поступу учня не досягає бажаного результату, оскільки більшість педагогів не володіють усіма аспектами методики формувального оцінювання та/або впроваджують його несистемно.</p>

	<p>Ця інформація дає підстави зробити висновок про недостатнє розуміння педагогами видів оцінювання, методики використання оцінювання як важливого інструменту мотивації учнів та відстеження їх індивідуального поступу.</p> <p><b>У цілому за вимогою 2.2: <i>Вимагає покращення</i></b></p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Заклад освіти переважно сприяє усвідомленню здобувачами освіти відповідальності за результати свого навчання. Учителі мотивують, підтримують учнівські починання, рекомендують додаткові інтернет-ресурси, надають духовну, моральну і психологічну підтримку. Половина учнів закладу (51%) отримують необхідну індивідуальну допомогу у навчальній діяльності та 69% відповідально ставляться до процесу навчання. Більше половини учнів впевнені, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці, батьків, які їх мотивують до навчання та рівня викладання. Педагоги зазначили, що для оцінювання здобувачів освіти використовують прийоми самооцінювання (67,7%) та взаємооцінювання (45,8%). Здобувачі освіти (13,5%) відповіли «так» і (51,2%) «переважно так» на питання щодо самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, однак майже 31,9% зазначили, що роблять це дуже рідко або не роблять взагалі. 14,5% учнів стверджують, що проводять взаємооцінювання робіт один одного на усіх предметах і 39% - лише з окремих предметів. А спостереження за навчальними заняттями показало, що лише деякі вчителі використовують інструменти самооцінювання та взаємооцінювання, вибору напрямів навчальної діяльності, завдань та способів навчання у закладі.</p> <p>Це свідчить, що система оцінювання недостатньо забезпечує формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.</p> <p><b>У цілому за вимогою 2.3: <i>Вимагає покращення</i></b></p>

**Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти**

***Вимагає покращення***